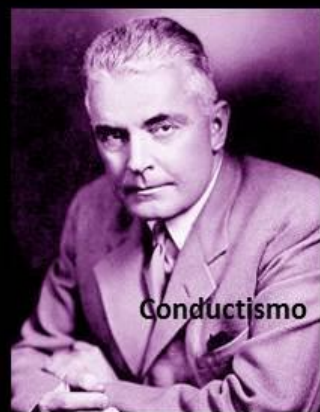


II CONGRESO SAVECC

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA



Terapias de tercera generación



www.savecc.com/segundocongreso



@SegundoSAVECC



SAVECC.ORG
Sociedad para el Avance del
ESTUDIO CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO

UNED

MADRID

**II CONGRESO DE LA
SOCIEDAD PARA EL AVANCE
DEL ESTUDIO CIENTÍFICO DEL
COMPORTAMIENTO
SAVECC**

MADRID 2013

Andrés García García

Santiago Benjumea Rodríguez

María Teresa Gutiérrez Domínguez

José Carlos Caracuel Tubío

Jesús Gómez Bujedo

Raúl Márquez Zamora

Vicente Jesús Pérez Fernández

(Comp.)

II CONGRESO SAVECC

Madrid, 20-22 de noviembre, 2013

**II Congreso de la Sociedad para el Avance
del Estudio Científico del
Comportamiento**

SAVECC

Madrid, 20-22 de noviembre, 2013

LIBRO DE RESÚMENES



Comité organizador

Vicente Pérez (UNED)

Miguel Miguens (UNED)

Santiago Benjumea (Universidad de Sevilla)

María Teresa Gutiérrez (Universidad de Sevilla)

Andrés García (Universidad de Sevilla)

Jesús Gómez (Universidad de Huelva)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Armando Machado
(Universidade do Minho, Portugal)

Felipe Parrado
(Universidad Católica de Pereira, Colombia)

Comité Científico

Andrés García (Universidad de Sevilla)

Armando Machado (Universidad do Minho, Portugal)

Felipe Parrado
(Universidad Católica de Pereira, Colombia)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Jesús Gómez (Universidad de Huelva)

José Carlos Caracuel (Universidad de Sevilla)

Luis Valero (Universidad de Málaga)

María Teresa Gutiérrez (Universidad de Sevilla)

Miguel Miguens (UNED)

Santiago Benjumea (Universidad de Sevilla)

Vicente Pérez (UNED)

Instituciones colaboradoras



Universidad Nacional de Educación a Distancia



Centro Asociado UNED de Madrid

BIENVENIDOS AL SEGUNDO CONGRESO SAVECC

Cuando creamos SAVECC, hace ya más de cinco años, éramos un grupo de profesores, alumnos y profesionales de la psicología a los que nos unía (entre otras muchas cosas) nuestro interés por crear un espacio desde el que promover el Análisis Experimental de la Conducta.

Muchos podrían pensar que siendo algunos de nosotros profesores universitarios, la necesidad de crear ese nuevo espacio, “paralelo” al aula, no era algo prioritario. Es un pensamiento muy optimista, me temo.

En 1959 Skinner publicó en su recopilatorio *Cumulative Record* una conferencia dirigida a estudiantes de psicología titulada “La huida del laboratorio”. Comenzaba el escrito lamentándose por su exceso de optimismo diez años antes, cuando aseguró un inminente auge de la influencia de la psicología experimental en todos los campos relacionados con el comportamiento humano (educación, política, clínica, etc.). Pese a dicha introducción, terminó su conferencia no sólo animando a los estudiantes a unirse a la causa, sino prometiendo “logros todavía más conmovedores” en un horizonte cercano. Eso fue hace más de 50 años.

En su análisis describía la situación de los estudiantes como sujetos expuestos a un programa concurrente de reforzamiento, con la palanca de la experimentación básica de laboratorio por un lado, pero con otras palancas disponibles al mismo tiempo, cada una de ellas compitiendo mediante la oferta de reforzadores de diferente naturaleza e intensidad. Así va desmenuzando a lo largo de su conferencia el porqué del poder tentador de los análisis estadísticos y los modelos matemáticos, del reduccionismo biológico, o del “sentido común”. Y aunque etiquetaba la elección de estas alternativas como “huidas”, en realidad su análisis no hacía alusión a conducta de evitación/escape alguna, sino a las consecuencias reforzantes resultantes de optar por cada una de ellas.

Una de las cosas que más me siguen sorprendiendo cuando (re) leo los análisis sociales de Skinner es su vigencia (véase “Tecnología de la enseñanza”, por ejemplo). Estoy seguro, y de hecho algún día haré la prueba, que si propusiese “La huida del laboratorio” como lectura para un seminario sin avisar del autor y la fecha, ninguno lo dataría en más de diez años de antigüedad. Después de más de medio siglo de desarrollo de nuestra disciplina los alumnos de psicología siguen expuestos a un programa de reforzamiento muy parecido, si no más desfavorable aún para la palanca del AEC, la que elegimos nosotros, y de la que somos en cierta medida responsables.

Porque si tuviésemos que enumerar y describir cuáles son los actuales competidores de la psicología experimental la lista no sería muy diferente a la que confeccionó Skinner a finales de los cincuenta.

Si bien es cierto que, desde el principio, entre nuestros objetivos ha estado fortalecer redes de colaboración entre profesionales de la investigación y el ámbito aplicado, nuestra orientación hacia el alumno ha sido siempre nuestra verdadera columna vertebral. Porque las bondades de las opciones competidoras pueden traducirse en nuestras deficiencias, y la mejor manera de favorecer el Avance de una Ciencia del Comportamiento no es sólo formando investigadores eficaces sino también contribuyendo a que su comunidad les refuerce por ello.

Desde SAVECC hemos puesto en marcha iniciativas para difundir lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que se puede llegar a hacer. Iniciativas para corregir malentendidos, para acercar nuestra filosofía, nuestro vocabulario y nuestra metodología, para demostrar el alcance explicativo de nuestros principios y leyes, y, por supuesto, para mostrar la conexión directa que existe entre la investigación básica y la tecnología y aplicación.

Y persiguiendo esa meta hemos puesto todo nuestro empeño, ya sea a través de foros de discusión, cursos específicos, seminarios, un Máster que pronto verá la luz, o, desde luego, este congreso. Un congreso

diseñado no sólo para ser una oportunidad de compartir nuestro trabajo en el entorno más amigable posible, sino también para convertirse en una razón más para elegir “la otra palanca”. Un congreso que ahora da su siguiente paso.

Bienvenidos al Segundo Congreso SAVECC.

Vicente Pérez Fernández

Presidente del comité organizador

PROGRAMA

Miércoles 20-11-2013

MAÑANA

- 9:30 a 10:00 Acreditaciones
y entrega de material
- 10:00 a 10:30 Acto de inauguración
- 10:30 a 11:30 Conferencia inaugural:
*El conductismo de Watson en su época y
en la actualidad.*
Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva
- 11:30 a 12:00 *Café.*
- 12:00 a 14:00 *Mesa Comunicación libre I:*
Investigación con animales no humanos
- 14:00 a 16:00 Comida

TARDE

- 16:00 a 18:00 *Mesa Comunicación libre II:*
Formación de categorías y relaciones de
equivalencia-equivalencia
- 18:00 a 20:00 Sesión de pósters y café

Jueves. 21-11-2013

MAÑANA

9:30 a 11:30: *Mesa específica:*
Análisis de la conducta en la Neurociencia
Coordina: Miguel Miguens
UNED

11:30 a 12:00: Sesión de pósters y café

12:00 a 14:00 *Mesa Comunicación libre III:*
Conducta verbal

14:00 a 16:00 Comida

TARDE

16:00 a 18:00 *Mesa Comunicación libre IV:*
Análisis conductual aplicado

18:00 a 18:30 Sesión de pósters y café

18:30 a 20:00 *Mesa específica:*
Psicología del deporte
Coordina: José María Buceta
UNED

Viernes. 22-11-2013

MAÑANA

9:30 a 11:30: *Mesa específica:*
Emergencia de habilidades verbales en
niños y análisis de capacidades en el
desarrollo

Coordina: Luis Antonio Pérez-González
Universidad de Oviedo

11:30 a 12:00: Sesión de pósters y café

12:00 a 14:00 *Mesa específica:*
Terapias de tercera generación I
Coordina: Luis Valero y Rafael Ferro
Universidad de Málaga y Centro CEDI, Granada

14:00 a 16:00 Comida

TARDE

16:00 a 18:00 *Mesa específica:*
Terapias de tercera generación II
Coordina: Luis Valero y Rafael Ferro
Universidad de Málaga y Centro CEDI, Granada

18:00 a 18:30 Sesión de pósters y café

18:30 a 20:00 *Conferencia de clausura:*
Lessons from the scientific revolution to
psychology
Dr. Armando Machado.
Universidade do Minho (Portugal)

Índice

BIENVENIDOS AL SEGUNDO CONGRESO SAVECC.....	8
PROGRAMA	12
<i>CONFERENCIA INAUGURAL</i>	22
“El conductismo de Watson en su época y en la actualidad”	22
MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE I: INVESTIGACIÓN CON ANIMALES NO HUMANOS	25
Auto-administración crónica de alcohol en ratas: efectos sobre la variabilidad y estereotipia.....	25
Efectos del consumo de alcohol en el modelo de anorexia basada en la actividad en ratas	27
Velocidad de adquisición y extinción de una discriminación simple en palomas en función de la variedad o no de estímulos delta	28
Sensibilidad a la demora posreforzamiento en humanos y palomas en función de la presencia o no de un contexto diferencial durante dicha demora.....	30
Adquisición de bebida inducida por programa en función de la proximidad temporal entre la bebida y la comida	32
MESA COMUNICACIÓN LIBRE II: FORMACIÓN DE CATEGORÍAS Y RELACIONES DE EQUIVALENCIA- EQUIVALENCIA	35

Análisis de criterios de respuesta que compiten con el de equivalencia-equivalencia en pruebas estandarizadas..	36
Relaciones de equivalencia estimular en palomas: extensión del paradigma experimental de Frank y Wasserman (2005)	38
Transferencia del aprendizaje a través de un procedimiento con redes de estímulos compuestos: un experimento con estímulos auditivos.....	40
SESIÓN DE PÓSTER	43
Clases de equivalencia y aprendizaje de idiomas en ancianos.....	43
Influencia de la edad y el tipo de instrucción verbal en la correcta resolución de una tarea de razonamiento analógico .	44
Cambios en la percepción de la Psicología como ciencia entre el alumnado de la Universidad de Huelva.....	45
Entrenamiento de discriminación simple y respuesta de discriminación condicional .	47
Activity-based anorexia in rats as a function of the interval between running and eating.....	50
Development of schedule induced polydipsia in goal- and sign-tracker rats .	51

La educación del carácter: aplicación de la modificación de conducta antes de 1950 .	53
MESA ESPECÍFICA: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA EN LA NEUROCIENCIA.....	56
La contribución de los métodos y teorías conductistas al estudio de la neurobiología de la adicción.....	56
Neurocríticas y Neuroescepticismo en las NeuroX.....	57
MESA COMUNICACIÓN LIBRE III: CONDUCTA VERBAL	61
Escudriñando las implicaciones conductuales de un programa para el aprendizaje de la lectura.....	61
Los principales errores y la gran omisión respecto a hipoacúsicos y sordos: una alternativa de solución	63
Control instruccional, discriminación y biorretroalimentación en humanos.....	64
Evolución del concepto de pensamiento en J.B.Watson	66
El diferencial semántico aplicado a la evaluación de las actitudes hacia la ciencia psicológica	68
MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE IV: ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO	72
La Psicoterapia Analítico Funcional (Kohlemberg-Tsai) y la Terapia Integrada	

de Pareja (Jacobson) aplicadas a los problemas en la relación	72
La relación terapéutica desde el punto de vista conductista.....	74
Una aproximación al estudio del castigo verbal en terapia de conducta: un estudio de caso	75
Análisis comparativo de la interacción verbal entre terapeuta y cliente en dos contextos clínicos diferentes.....	77
Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso.....	79
<i>MESA ESPECÍFICA – PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</i>	<i>82</i>
Intervención psicológica con corredores populares de maratón	82
Intervención psicológica con niños deportistas: ejemplo de una escuela de tenis.....	83
Metodología conductual en el deporte	83
<i>MESA ESPECÍFICA: EMERGENCIA DE HABILIDADES VERBALES EN NIÑOS Y ANÁLISIS DE CAPACIDADES EN EL DESARROLLO</i>	<i>86</i>
Tactar acciones e instrucciones simples: efectos en la relación simétrica	86

Relaciones de estímulos en tareas de control instruccional: un estudio aplicado a niños con discapacidad intelectual	87
Capacidades y emergencia de habilidades en intraverbales en niños.....	89
MESA ESPECÍFICA – TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (I)	92
El Yo y la Toma de Perspectiva: nuevas aportaciones desde la Teoría del Marco Relacional.....	93
¿Son tactos las medidas de autoinforme? Una perspectiva desde FAP	95
Adaptación española del cuestionario EOSS para la evaluación del yo como contexto.	96
La evitación experiencial en un caso de trastorno obsesivo-compulsivo tratado con ACT	98
La combinación de ACT y PCIT en el tratamiento de un niño desafiante	99
MESA ESPECÍFICA – TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (II)	103
Programa de intervención grupal basado en terapias de tercera generación en víctimas de violencia de género	103
Estudio experimental de la defusión en un ejercicio experiencial de ACT	105

La perspectiva de Aceptación y Compromiso en el entrenamiento conductual de padres de niños y adolescentes	107
Si Freud levantara la cabeza: una re- conceptualización desde FAP	109
<i>CONFERENCIA DE CLAUSURA</i>	113
Lessons from the scientific revolution to Psychology	113

CONFERENCIA INAUGURAL

CONFERENCIA INAUGURAL**“El conductismo de Watson en su época y en la actualidad”**

Jesús Gómez Bujedo

Universidad de Huelva

En 2013 se cumplen 100 años desde la publicación por John Broadus Watson del llamado “manifiesto conductista”. Cien años son un número tan arbitrario como cualquier otro, de la misma manera que es arbitrario situar en una fecha concreta (1913) la fundación de una corriente psicológica, o atribuirle su paternidad a una persona concreta. Sin embargo, un número redondo como el que completa un siglo también nos señala la ocasión para visitar la historia y evaluar los aciertos y fracasos que en cierta medida nos han traído hasta aquí. No en vano, esos cien años convierten al conductismo en la escuela más longeva de la Psicología científica.

El objetivo de esta charla es, por tanto, aprovechar esta ocasión para contextualizar (desde el particular punto de vista de un conductista actual) lo que ha significado la figura de Watson en la historia de la Psicología conductual en particular y su influencia en la Psicología en general. Algunas de las propuestas de Watson han sido incuestionadamente incorporadas a la Psicología

actual, como la necesidad de ocuparse de la conducta observable o convertir la Psicología en una disciplina aplicada; otras han sido otras sistemáticamente malentendidas, como su posición respecto a la biología y al ambientalismo; y, por último, otras propuestas teóricas y metodológicas del conductismo watsoniano han sido claramente superadas en la evolución del propio conductismo.

Palabras clave: Watson, conductismo, aniversario

Email: jesus.gomez@dpces.uhu.es

MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE I:
INVESTIGACIÓN CON ANIMALES NO HUMANOS

MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE I: INVESTIGACIÓN CON ANIMALES NO HUMANOS

Auto-administración crónica de alcohol en ratas: efectos sobre la variabilidad y estereotipia

Martínez, H. y Espinoza, E.

*Instituto de Neurociencias/Universidad de
Guadalajara-México*

El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto del consumo crónico de alcohol en ratas sobre la adquisición y el mantenimiento de secuencias variables y de repetición. Con este propósito 6 ratas fueron asignadas a uno de dos grupos (n=3 cada grupo). Un grupo experimental fue expuesto a una auto-administración crónica de alcohol que consistió en acceso libre a tres concentraciones de alcohol (5%,10% y 20%) durante 20 días, seguidos de 10 días de restricción de alcohol. Este procedimiento se repitió en cuatro ocasiones, con acceso libre de alimento y agua (120 días en total). A continuación este mismo grupo fue reforzado por ejecutar secuencias de variabilidad y secuencias de estereotipia bajo un programa múltiple de dos componentes (Mult- Var-Rep). Durante esta etapa de reforzamiento el alcohol estuvo disponible en periodos de 7 días, seguidos de 7 días de restricción (28 días en total), con acceso libre al agua y restricción de alimento. El otro grupo (control) no

fue expuesto al alcohol y se utilizó el mismo programa de reforzamiento que con el grupo experimental. Para terminar el experimento ambos grupos fueron expuestos a una fase de extinción. Para el grupo experimental se esperaba una mayor proporción de errores en el componente de repetición en comparación con el componente de variabilidad y con el grupo control. Como se esperaba el grupo experimental mostró una mayor proporción del tiempo bajo el componente de repetición, no se encontraron diferencias en la proporción de errores y en el tiempo por sesión en el componente de variabilidad entre ambos grupos. El procedimiento permitió comparar los efectos de la auto-administración crónica de alcohol sobre la adquisición y mantenimiento de secuencias de variabilidad y estereotipia. Se discute la relación entre consumo de alcohol crónico y sus efectos sobre la conducta variable y estereotipada.

Palabras clave: alcohol, auto-administración, adquisición, extinción, variabilidad, estereotipia, ratas.

Email: hectorm@cencar.udg.mx
eder.espinoza.becerra@gmail.com

Efectos del consumo de alcohol en el modelo de anorexia basada en la actividad en ratas

Benítez F. D. y Martínez, H.

Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara-México

El modelo de anorexia basada en la actividad (ABA) se caracteriza por la restricción de comida y acceso a una rueda de actividad en ratas, produciendo en escaso tiempo un aumento en la actividad, una disminución del peso corporal del animal y un decremento en la ingesta de alimento originando el fenómeno conocido como “anorexia por actividad”. El objetivo de este experimento fue replicar el fenómeno ABA con restricción de alimento y con el uso alcohol en lugar de agua. Un grupo de ratas (n=8) tuvo acceso a una rueda de actividad sin acceso a la rueda en los primeros cinco días del experimento con libre acceso a la comida y agua por 24 horas sin rueda de actividad (línea base). Consecutivamente, durante siete días los sujetos tuvieron acceso a la rueda durante 23 horas y únicamente una hora del día acceso a la comida, por día. El líquido disponible durante la fase experimental fue una solución de agua con alcohol al 10% v/v. Se evaluó el peso corporal, la ingesta de

alimento y alcohol y la actividad en la rueda. Se replicó el modelo de anorexia basada en actividad, el consumo de alimento decreció, el peso corporal disminuyó, el consumo de alcohol fue variable y la actividad no fue tan elevada.

Palabras clave: Anorexia, alcohol, actividad, peso corporal, ratas

Email: hectorm@cencar.udg.mx

Velocidad de adquisición y extinción de una discriminación simple en palomas en función de la variedad o no de estímulos delta

Polín, E.; Vicente, M.S.; Pérez, V.

UNED

Existe cierta diversidad en los métodos utilizados para analizar el control por el estímulo de la conducta operante en el laboratorio. No obstante, los procedimientos utilizados suelen consistir en el refuerzo de la emisión de la respuesta objetivo en presencia del estímulo discriminativo (Ed), y en su castigo o extinción en presencia del estímulo delta (EΔ).

Este entrenamiento (con un Ed y un EΔ), sin embargo, dista sustancialmente de gran parte de las

situaciones naturales en las que se aprenden discriminaciones simples. Por ejemplo, la adquisición del tacto “mesa” se produce mediante el refuerzo de su emisión ante una mesa (Ed) y su extinción/castigo ante cualquier otro objeto. En otras palabras, la conducta queda bajo el control excitatorio de un evento concreto y bajo el control inhibitorio de un amplio conjunto de estímulos que tienen en común no ser el Ed.

El presente estudio se diseñó para determinar si existían diferencias en el aprendizaje de discriminaciones simples que se diferencian en el número de E Δ involucrados en el entrenamiento. El experimento, realizado con seis palomas (Columbia Livia), consistió en tres bloques de entrenamiento con dos condiciones experimentales. La condición A involucró un estímulo como Ed y siete estímulos como E Δ , mientras que la condición B involucró un estímulo como Ed y un solo estímulo como E Δ . Los sujetos se dividieron en dos grupos experimentales que diferían en la secuencia de presentación de los bloques de entrenamiento: ABA y BAB. Una vez finalizado cada bloque se procedió a la extinción de la discriminación adquirida antes de pasar al siguiente bloque.

Se analizaron los datos atendiendo tanto a la velocidad de adquisición como a la de extinción con comparaciones intrasujeto en intergrupo.

Palabras clave: discriminación simple, palomas, estímulos delta, velocidad de adquisición, resistencia a la extinción.

Email: labo.edu@gmail.com

**Sensibilidad a la demora
posreforzamiento en humanos y palomas
en función de la presencia o no de un
contexto diferencial durante dicha
demora**

Vicente, M.; Polín, E.; y Pérez, V.

UNED

La conducta de elección entre diferentes alternativas de respuesta reforzadas positivamente ha demostrado estar determinada por factores relacionados con las ventajas adaptativas que dichas opciones ofrecen. En programas concurrentes de razón se ha observado como los sujetos eligen en mayor proporción las alternativas con magnitud, calidad o tasa de reforzamiento más elevada, así mismo también se ha demostrado la sensibilidad de los sujetos a la demora prereforzamiento de cada componente. Todos estos factores influyen en la cantidad y calidad de los reforzadores a los que los sujetos acceden con una exposición prolongada al programa concurrente. No obstante, existe otro factor que aunque también afecta teóricamente en el mismo sentido no parece determinar la elección de los sujetos: la demora posreforzamiento.

Se denomina demora posreforzamiento al tiempo que transcurre entre la desaparición del reforzador y el inicio del siguiente ensayo (momento en el cuál el sujeto puede volver a emitir la operante y acceder al reforzador), un concepto equiparable al intervalo entre ensayos o tiempo fuera. En principio, cuanto mayor es esta demora menos atractiva debería de resultar esa opción al sujeto, ya que el acceso al reforzador es menor. Sin embargo, en los estudios en los que se ha manipulado esta variable no se ha encontrado de manera robusta sensibilidad en los sujetos.

El presente trabajo explora las condiciones bajo las cuales puede observarse dicha sensibilidad. Los sujetos (8 palomas y 94 humanos adultos) fueron expuestos a un programa concurrente de reforzamiento con dos alternativas de respuesta. Ambas alternativas ofrecían la misma magnitud de reforzamiento pero diferían en la demora posreforzamiento (siendo en uno el doble de tiempo que en el otro). Los sujetos fueron divididos en dos condiciones, en la condición control el contexto durante ambas demoras era el mismo: un rectángulo negro que ocupaba toda la pantalla. En la condición experimental, sin embargo, cada demora disponía de un contexto diferente: un rectángulo que ocupaba toda la pantalla del mismo color que el discriminativo de la opción elegida.

Se analizan los resultados atendiendo a la proporción de elecciones de los sujetos a cada una de las alternativas.

Palabras clave: humanos, palomas, conducta de elección, demora posreforzamiento

Email: vperez@psi.uned.es

Adquisición de bebida inducida por programa en función de la proximidad temporal entre la bebida y la comida

*Ruiz, J. A., **Killeen, P. R. y *Pellón, R.

* *UNED*

** *Arizona State University*

Se investigó el efecto de la cercanía temporal entre la oportunidad de beber y la entrega de comida sobre la adquisición de la bebida inducida por programa. Se expuso a 16 ratas privadas de comida a un programa de entrega de comida de tiempo fijo 125 s. En una primera fase, ocho ratas tuvieron la oportunidad de obtener una gota de agua por cada lametón entre los segundos 31 y 70 de cada intervalo entre comidas y entre los segundos 71 y 110 el resto de las ratas. En una segunda fase se invirtieron las condiciones experimentales para cada grupo. En

ambas fases se presentó siempre una luz durante los periodos de disponibilidad de agua. Se encontró que los sujetos que iniciaron el experimento con el periodo de disponibilidad de agua cercano a la siguiente comida adquirieron gradualmente la conducta de beber y que en la siguiente fase disminuyó la frecuencia de dicha conducta. El resto de las ratas se mantuvieron con una baja frecuencia de lametones durante todo el experimento. Se discuten los resultados en el contexto del argumento de que la bebida adjuntiva ocurre debido a que la comida actúa como reforzador de la conducta de beber.

Palabras clave: bebida adjuntiva, reforzamiento, contigüidad temporal, ratas

Email: rpellon@psi.uned.es

MESA COMUNICACIÓN LIBRE II:

FORMACIÓN DE CATEGORÍAS Y RELACIONES DE
EQUIVALENCIA-EQUIVALENCIA

MESA COMUNICACIÓN LIBRE II: FORMACIÓN DE CATEGORÍAS Y RELACIONES DE EQUIVALENCIA- EQUIVALENCIA

Respuesta de equivalencia-equivalencia y entrenamiento en múltiples ejemplares en niños y niñas de desarrollo típico

Gil, M.S.; Gutiérrez, M.T. y García, A

Universidad de Sevilla

En este estudio se han explorado dos temas de actualidad científica: la respuesta de equivalencia-equivalencia (considerada como modelo de razonamiento analógico) y el entrenamiento en múltiples ejemplares. Para ello, se elaboró un procedimiento, el cual se dividía en tres fases principales: fase de prueba pre-entrenamiento, fase de entrenamiento y fase de prueba post-entrenamiento. Así, se pretendía comprobar, en una muestra de 23 niños/as típicos/as con edades comprendidas entre los 6 y 10 años, si la respuesta de equivalencia-equivalencia aparecía tras la fase de entrenamiento. Los 23 participantes no presentaron la respuesta de equivalencia-equivalencia en la prueba inicial, pero todos la presentaron en la

prueba post-entrenamiento. Este hecho parece indicar que el entrenamiento en múltiples ejemplares en la respuesta de equivalencia-equivalencia es un procedimiento eficaz para la derivación de la respuesta de equivalencia-equivalencia, obteniendo importantes implicaciones tanto educativas como poblacionales, y convirtiéndose en una línea que plantea futuros retos de cara a la investigación empírica y sistemática.

Palabras clave: condicionamiento operante, equivalencia-equivalencia, ejemplares, niños

Email: andresgarcia@us.es

**Análisis de criterios de respuesta que
compiten con el de equivalencia-
equivalencia en pruebas estandarizadas**

Igartúa, P; Gutiérrez, M.T. y García, A.

Universidad de Sevilla

Este estudio se ha llevado a cabo con el fin de comprobar la existencia de competencia de respuestas en pruebas de razonamiento analógico de tests estandarizados. Los criterios competidores que sabemos que aparecen con mayor frecuencia en situaciones en las que es protagonista el fenómeno de equivalencia-equivalencia son según la literatura

científica específica del tema; la semejanza y equivalencia. Para comprobar la existencia de estos u otros criterios que compitan con la respuesta correcta y relacional, se ha llevado a cabo esta investigación. Para ellos, se han utilizado dos grupos de edades diferentes: el grupo de adultos (estudiantes universitarios) y el grupo de niños (de entre 11 y 12 años). Estos grupos han tenido tareas muy similares que resolver, aunque con pruebas acordes a su diferencia de edad. Las pruebas usadas han sido previamente seleccionadas de entre siete tests de los que finalmente se utilizaron siete ítems del Test General de Matrices Progresivas de Raven y el subtest 1 de la forma 3 A y el subtest 4 de la forma 2 A del Test del Factor G de Cattell. Una vez recogidos los datos de forma colectiva en cada grupo, se analizaron los datos, y los errores de los ítems significativos se estudiaron de forma exhaustiva, encontrando competencia de respuestas en ellos.

Palabras clave: condicionamiento operante, equivalencia-equivalencia, competencia, adultos, niños

Email: andresgarcia@us.es

Relaciones de equivalencia estimular en palomas: extensión del paradigma experimental de Frank y Wasserman (2005)

Benjumea, S.; Berlanga, M.; Viúdez, A.

Universidad de Sevilla

Este trabajo estudia los orígenes de las relaciones derivadas emergentes que definen las clases de equivalencia y trata de dilucidar si los organismos no humanos son capaces de derivar, mediante un entrenamiento en discriminaciones condicionales, nuevas relaciones de control de estímulos no entrenadas explícitamente.

Los éxitos obtenidos en animales en la derivación espontánea o emergencia de las relaciones implícitas en la equivalencia han sido escasos en comparación con los obtenidos en seres humanos. Para explicar este hecho se han barajado diferentes hipótesis, entre ellas la hipótesis asociativa, que sugiere la posibilidad de que la derivación de la equivalencia sea un fenómeno asociativo complejo que no se ha obtenido de forma espontánea en animales debido a problemas de carácter metodológico/experimental al no ajustar las demandas de las situaciones experimentales tradicionales a la lógica de la especie con la que se trabaja.

Este trabajo pretende poner a prueba dicha hipótesis replicando los resultados obtenidos por Frank y Wasserman (2005), donde se utilizó el procedimiento de Igualación a la Muestra de tecla única y se controlaron las posiciones espaciales y de orden secuencial de las muestras y los estímulos de comparación presentes durante el entrenamiento y las pruebas. Por otra parte se pretende extender la misma lógica experimental en una segunda fase experimental con objeto de poner a prueba la hipótesis de la transitividad derivada y la hipótesis de la equivalencia derivada como consecuencia del uso de situaciones que controlen dichas variables.

Como sujetos experimentales se usaron palomas (*Columba livia*) experimentalmente ingenuas mantenidas al 80% de su peso ad libitum. Las palomas fueron entrenadas previamente a picar la tecla central de la caja experimental mediante técnica de automoldeamiento. El experimento contó con dos fases: entrenamiento base ($A \rightarrow B$) y entrenamiento mixto ($A \rightarrow B, B \rightarrow C$). En ambas fases se utilizó la misma lógica experimental entremezclando ensayos de Igualación Física a la Muestra y ensayos de Igualación Simbólica a la Muestra. Tras el entrenamiento base se observó la emergencia de simetría asociativa ($B \rightarrow A$) durante las pruebas. No se obtuvieron resultados positivos en las pruebas de simetría ni de equivalencia tras el entrenamiento mixto ($A \rightarrow B, B \rightarrow C$), aunque este procedimiento favoreció la emergencia de la

transitividad. Los resultados globales sugieren que las dificultades en la emergencia de relaciones de equivalencia en sujetos no humanos se deben a cuestiones metodológicas. Sin embargo, no permiten responder a la pregunta de si las diferencias entre humanos y animales reside en la simetría, en la transitividad o en ambas.

Palabras clave: Equivalencia estimular, simetría asociativa, transitividad asociativa, discriminación condicional, control de estímulos

Email: manusqv@hotmail.com

Transferencia del aprendizaje a través de un procedimiento con redes de estímulos compuestos: un experimento con estímulos auditivos

Guerrero, M., Alós, F. y Falla, D.

Universidad de Córdoba

Este artículo presenta un experimento realizado a seis adultos de desarrollo típico a los que se les implementó un procedimiento con discriminaciones condicionales y estímulos auditivos compuestos referente a tres instrumentos musicales, foto de los mismos, procedencia y sonido característico de cada uno. La red de estímulos aplicada supone un paso

más en la complejidad de los estímulos ya que los participantes debían responder atendiendo a cuatro categorías diferentes, las cuales fueron evaluadas antes y después del procedimiento. Además, en las fases de enseñanza se aplica un procedimiento de discriminaciones condicionales con estímulos simples, de manera que los participantes deben agrupar esos estímulos con su categoría de forma autónoma, ya que tanto en evaluación inicial como final, todos los estímulos utilizados son estímulos compuestos. El número de transferencias de aprendizaje también se amplía con respecto a trabajos anteriores (Alós, Guerrero, Falla y Amo, 2013; Groskreutz, Karsina, Miguel y Groskreutz 2010; Guerrero, Alós y Moriana, enviado; Petursdottir, Ólafsdóttir y Aradóttir, 2008). Los resultados muestran, que cinco de los seis sujetos, tras solo tres fases de enseñanza, presentan nueve transferencias de aprendizaje sin una enseñanza explícita.

Palabras clave: discriminaciones condicionales, estímulos compuestos, transferencia de aprendizaje, redes de estímulos

Email: m52gualm@uco.es

SESIÓN DE PÓSTER

SESIÓN DE PÓSTER

Clases de equivalencia y aprendizaje de idiomas en ancianos.

Osuna, M.; Murillo, I., García, A.

Universidad de Sevilla

El envejecimiento con éxito es un concepto relativamente nuevo sinónimo de otros conceptos tales como envejecimiento «saludable», «activo», «productivo», «óptimo» y «positivo». Es un proceso complejo que afecta a todos los seres vivos aunque no lo hace con la misma intensidad. La curiosidad por querer descubrir cuáles eran las variables que influyen en el aprendizaje de una tarea de memoria en personas mayores, nos llevó a realizar un estudio sobre procedimientos de discriminación condicional basado en los principios del Condicionamiento Operante. Poco se ha investigado sobre los procesos de formación de clases de equivalencia en las personas mayores y sería útil saber si las personas mayores difieren de los jóvenes en la adquisición de las discriminaciones condicionales, el mantenimiento de las discriminaciones adquiridas, y la aparición de nuevas relaciones en nuevas discriminaciones condicionales. Interesados en investigar las variables género, estudios cursados y estímulos entrenados, comprobamos si existía

relación entre estas variables y el número de aciertos que los participantes de nuestro estudio obtuvieron en el aprendizaje de discriminaciones condicionales con palabras de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Palabras clave: discriminación condicional, equivalencia, aprendizaje de idiomas, ancianos.

Email: andresgarcia@us.es

**Influencia de la edad y el tipo de
instrucción verbal en la correcta
resolución de una tarea de razonamiento
analógico**

Harana, B. Jiménez, R. Pajuelo, G. Pedrajas,
C. Povedano, A.

Universidad de Sevilla

El objetivo de este trabajo fue un estudio de equivalencia – equivalencia. Las variables estudiadas fueron la edad de los participantes y la influencia del tipo de instrucción en relación a la ejecución de la tarea de razonamiento. Se utilizó una muestra de 48 participantes. Se diseñó un instrumento basado en discriminaciones condicionales utilizando el procedimiento de igualación simbólica a la muestra. Los resultados no muestran diferencias significativas en relación a la edad. En relación a la variable

instrucción no se encuentran diferencias significativas relacionadas con las condiciones: la condición 8 años lograría mayor resultado gracias a la verbalización y la condición 14 años obtendría una influencia negativa en el resultado ante una instrucción de verbalización, sin embargo se observa que los participantes con instrucciones de verbalización logran mejores resultados en la tarea que los de sin verbalización. Como explicación de los resultados se plantean posibles variables influyentes.

Palabras clave: Razonamiento analógico, verbalización, desarrollo evolutivo, Piaget, niños.

Email: Triznara@gmail.com

Cambios en la percepción de la Psicología como ciencia entre el alumnado de la Universidad de Huelva

Gómez, J., Velo, S. y Lorca, J.A.

Universidad de Huelva

Las preconcepciones o ideas informales de los estudiantes que comienzan a estudiar una disciplina científica suelen ser resistentes al cambio. Debido a ello se ha realizado un estudio para abordar cuáles son estas preconcepciones en los estudiantes de la titulación de Psicología y si éstas cambian cuando los alumnos se encuentran en cursos más avanzados.

En este trabajo participaron 150 estudiantes de la titulación de Psicología de la Universidad de Huelva. Setenta y siete de ellos pertenecían al primer curso y 73 al cuarto curso. El primer grupo se dividía en 13 hombres y 64 mujeres (20.10 ± 4.26 años) y el segundo en 7 hombres y 66 mujeres (23.89 ± 4.98 años).

Para poder registrar cuáles son las preconcepciones o ideas previas de los alumnos se utilizaron cuatro escalas tipo Likert con una puntuación de 1-4, donde el valor 1 equivalía a “muy en desacuerdo” y 4 a “muy de acuerdo”. Una de las escalas se centraba en valorar las actitudes hacia la ciencia psicológica, una segunda sobre el determinismo, la tercera versaba sobre las creencias en lo paranormal y por último una cuarta que se centraba en el dualismo. Las cuatro escalas se unieron en un único cuestionario de 162 ítems y posteriormente, se dividió en dos partes (A y B). Cada una de ellas constaba de 81 ítems. A cada uno de ellos se le asignó un número (1-2), el cuál determinaría el orden en el que realizarían el cuestionario (A-B o B-A) para controlar el efecto de la fatiga de los sujetos. Todos los cuestionarios se cumplimentaron por internet.

Al comparar los resultados globales obtenidos en las escalas entre los estudiantes de primero y cuarto, se observa que tanto en la valoración de la ciencia psicológica ($3.08 \pm .30$) como el determinismo ($3.02 \pm .47$) se acercan más al polo del “acuerdo” en los

alumnos de cursos superiores, además de mostrarse menos de acuerdo con las creencias paranormales ($1.37 \pm .28$) y el dualismo ($2.11 \pm .45$) que los estudiantes de primero. Es en el dualismo ($p=.000$; $d=.80$) y en las actitudes hacia la Psicología como ciencia ($p=.000$; $d=.63$) donde aparece un cambio más destacable entre ambos grupos. Los alumnos de los primeros cursos puntúan más alto en dualismo y expresan un menor valor de la Psicología como ciencia que los de cursos más avanzados.

Palabras clave: Preconcepciones, Psicología, actitudes hacia la ciencia, estudiantes

Email: jesus.gomez@dpces.uhu.es

Entrenamiento de discriminación simple y respuesta de discriminación condicional

Polín, E.; Carrero, C.; Bautista, A.; Vicente,
M.; y Pérez, V.

UNED

Aunque el estudio experimental del control condicional de la conducta operante cumple ya 75 años, el uso de las Discriminaciones Condicionales ha experimentado en las últimas décadas un notable auge, tanto en su vertiente básica como aplicada. Se

define a una Discriminación Condicional como la situación en la que la función de los Estímulos Discriminativos (Ed) depende de la presencia de otro evento: el Estímulo Condicional. Uno de los formatos de Discriminación Condicional más utilizados es la denominada "Iguelación a la Muestra", que se caracteriza principalmente porque la respuesta controlada está orientada a los Ed (denominados "Comparaciones"), seleccionándose unos u otros en función del Estímulo Condicional (denominado "Muestra") presentado.

No obstante, a pesar de que en este tipo de tareas se programen contingencias de cuatro términos, las variables causales de la discriminación condicional observada en humanos con competencias verbales es una cuestión susceptible de discusión. Se ha comprobado, por ejemplo, que los humanos se comportan de esta manera en situaciones de prueba aunque en el entrenamiento no se hayan reforzado relaciones condicionales entre los estímulos (ya sea mediante entrenamiento "Tipo-Respondiente" o "Go-no GO"). Otros estudios han demostrado que los sujetos tienden a realizar Igualaciones a la Muestra consistentes aunque no se aplique ningún tipo de retroalimentación explícita ante ninguna de sus elecciones.

El presente trabajo se enmarca dentro de esta línea de investigación, aportando, por un lado, más evidencia empírica a la falta de necesidad de

condicionalidad en el entrenamiento para observar Igualaciones a la Muestra. Y, por otro lado, analizando posibles características del entrenamiento que puedan explicar este fenómeno.

El estudio se llevó a cabo con 109 estudiantes universitarios que fueron expuestos a dos bloques de entrenamiento para la adquisición de tres igualaciones a la muestra diferentes en cada uno. Los sujetos tenían que igualar cuadros abstractos (sin figuras reconocibles) de la misma gama cromática: A1B1, A2B2 y A3B3 en el primer bloque, y C1D1, C2D2 y C3D3 en el segundo. El criterio de éxito para pasar al segundo (y último) bloque fue no cometer ningún fallo durante 10 ensayos consecutivos en ninguna de las igualaciones. La principal diferencia entre cada bloque fue la siguiente: mientras que en uno de ellos existía condicionalidad en la función de las Comparaciones, es decir, que se reforzase o no su elección dependía de que Muestra estuviese presente, en el otro bloque no existía esa condicionalidad en el 75% de los ensayos. El orden en el que se presentaban cada bloque se contrabalanceó entre todos los sujetos.

Se analizó la velocidad de adquisición (número de ensayos hasta alcanzar el criterio de éxito) en una Igualación a la Muestra simultánea y con requisito de observación a la muestra, simultánea y sin observación a la muestra y demorada y con observación a la muestra. Los resultados no

mostraron ninguna diferencia significativa. Sólo se encontraron diferencias en función del orden de presentación del bloque, independientemente de si el entrenamiento era condicional o no.

Palabras clave: Igualación a la Muestra, humanos, discriminación simple, respuesta de observación a la muestra, discriminación simultánea.

Email: labo.edu@gmail.com

Activity-based anorexia in rats as a function of the interval between running and eating

Franco, E., Ruiz, F., Sancho, D., Vidal, P.
and Pellón, R.

UNED

Activity based anorexia (ABA) develops when laboratory rats have food access restricted to a single period in the day and are given access to a wheel running. Clinical studies have found that patients with anorexia develop high activity levels. These data suggest a possible implication of exercise in the etiology of anorexia and are in line with findings obtained in animals during experimental procedures to model interactions between activity and weight loss. One hypothesis is that in ABA

exercise acquires reinforcing properties by its association with food. In order to test this idea an experiment was designed in which the potential association of running in a wheel and food consumption was manipulated by interposing time intervals between both activities. Three groups of 8 male Wistar rats had 2 hours of wheel running access per day and 1 hour of consumption. We found that level of activity was directly related to proximity to food, being this not related to food intake nor to circadian activity, thus favoring the interpretation that running in ABA is somehow maintained by the food regimen.

Palabras clave: Activity based anorexia, contiguity, reinforcement, rats.

Email: rpellon@psi.uned.es

Development of schedule induced polydipsia in goal- and sign-tracker rats

*Gutiérrez-Ferre, V.E., **Serrano, A.,
**López, J.C., and *Pellón, R.

**UNED*

***Universidad de Sevilla*

24 male Wistar rats, previously divided into goal- and sign-trackers, were exposed to intermittent food

schedules to measure the development of schedule-induced polydipsia. Animals are currently running on various fixed time schedules (15, 30, 60 and 120s), with the order of presentation of the schedules being counterbalanced accross animals. Based on the idea that adjunctive drinking is maintained by food coming later, it is expected that sign trackers will develop higher and/or quicker schedule-induced polydipsia.

Palabras clave: schedule-induced polydipsia, goal-tracking, sign tracking, schedules of reinforcement, rats.

Email: rpellon@psi.uned.es

**La educación del carácter:
aplicación de la modificación de conducta
antes de 1950**

Rodríguez, M. T.

Centro Asociado UNED de Motril

Las modernas escuelas de padres y madres se nutren principalmente de las técnicas derivadas del análisis experimental del comportamiento para ofrecer herramientas útiles con las que los padres y las madres se puedan enfrentar a la siempre compleja tarea de la educación de sus vástagos. Aunque puede parecer que ésta es una práctica novedosa, tanto la inquietud de los progenitores por buscar ayuda con la educación de sus hij@s como el tipo de respuestas que han encontrado se remonta incluso a tiempos anteriores a la formalización de la psicología como disciplina con carácter propio y al desarrollo experimental de los principios y técnicas de la modificación de conducta. En este trabajo se analizan las prácticas educativas de finales del siglo XIX, centrándonos en las orientaciones a padres y madres para la educación en el hogar, aunque no exclusivamente, y comparándolas con las que se ofrecen en las modernas escuelas de padres y madres, que se nutren de la aplicación de los principios de modificación de conducta, “descubiertos” en laboratorio. La modificación de conducta tiene un desarrollo posterior a la

publicación de Ciencia y Conducta Humana de Skinner en 1953, siendo el primer libro en el que aparece en su título el término de modificación de conducta “Estudios de Casos en Modificación de Conducta” de Ullmann y Krasner en 1965.

Palabras clave: Modificación de conducta, escuela de padres, educación del carácter, historia de la Psicología

Email: maiterg@cop.es

**MESA ESPECÍFICA:
ANÁLISIS DE LA CONDUCTA EN LA NEUROCIENCIA**

Coordinador: Miguel Miguens (UNED)

MESA ESPECÍFICA: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA EN LA NEUROCIENCIA

La contribución de los métodos y teorías conductistas al estudio de la neurobiología de la adicción

Miguel Miguéns Vázquez

UNED

El estudio de los mecanismos neurobiológicos de las adicciones ha pasado de una etapa en la que las investigaciones utilizaban aproximaciones puramente farmacológicas, a otra en la que el análisis experimental del comportamiento ha favorecido al desarrollo de modelos animales para el estudio de las adicciones cada vez más sofisticados. Uno de los hitos fundamentales es la publicación de Weeks en 1962 en la que se describe por primera vez un paradigma de autoadministración intravenosa en ratas, siendo además la primera vez que una droga de abuso se conceptualizaba como un reforzador positivo. Desde entonces, el paradigma de la autoadministración intravenosa de drogas, ha sido uno de los principales pilares para el desarrollo de los modelos que a día de hoy estudian las diferentes características del comportamiento adictivo, tanto a nivel conductual como neurobiológico. En la actualidad, gran parte de los trabajos sobre la

neurociencia de la adicción emplean alguna variación o evolución de este modelo en su investigación.

Palabras clave; Conductismo, neurociencia, neurobiología de la adicción

Email: mmiguens@psi.uned.es

Neurocríticas y Neuroescepticismo en las NeuroX

Lorca, J. A.

Universidad de Huelva

Sorprendentemente, y para alguien apasionado por el estudio del cerebro, destaca la escasez de actitud crítica y escéptica que se observa en los estudios que se vienen realizando hacia este objeto de estudio. A raíz de la década del cerebro (1990-2000) se ha producido una ingente inversión y esfuerzo científico que ha permitido aflorar una masiva acumulación de evidencias a la vez que de modelos y teorías. Tanto es así que actualmente estamos asistiendo a un fenómeno explicativo cuasi-universal del comportamiento que algunos han venido a denominar “cerebrocentrista” (Pérez-Álvarez, 2011). Muestra de ello son las “NeuroX” que es como Pérez-Álvarez (2011) ha venido a denominar a las diversas

disciplinas que refugiándose en el prefijo Neuro tratan de dar validez y prestigio a sus propios campos de estudio (Neuro-Educación, Neuro-Economía, Neuro-Marketing, etc). Pero a su vez contrasta y sorprende la escasez de análisis crítico hacia los mismos. Lo que ha venido a denominarse neurociencias abarcan diferentes niveles de análisis (histológico, macroestructuras y funcional) que conviven a pesar de sus incoherencias internas. Dichas incoherencias enraízan incluso a nivel paradigmático y filosófico caracterizándose por un fundamentalismo genético, preformismo, preinformismo, esencialismo, dualista en diversas versiones y teleológico. Estos elementos surgen precisamente del propio objeto de estudio y de las metodologías utilizadas. El interés en el estudio de las diversas neurociencias se podrían englobar en dos grandes niveles: el estudio microscópico (histológicos, neuroquímico y fisiológico) y el de poblaciones (taxonomías conductuales y funcionales, búsqueda de dobles disociaciones, qualias, etc.) Cada uno de esos niveles aunque independientes a priori se influye mutuamente tanto en sus conclusiones como en las inferencias consecuentes. Tanto es así que en hay una tendencia a las explicaciones frenológicas y localizacioncitas tanto morfológicas como de las conductas derivadas. Este fenómeno se ve reforzado a su vez por las nuevas y propias metodologías que se han venido desarrollando. La neuroimágenes tanto funcionales como topográficas han venido a reforzar esta concepción

localizacionista y frenológica que nadie pone a prueba y es aceptada sin recelo. Este planteamiento tiene, entre sus máximos exponentes, el estudio del tópico de la “Toma de decisiones”. La toma de decisiones (TD) tal como lo definen los propios teóricos que la abordan (Fuster, 2003; Damasio, 2011) puede definirse como el proceso humano de elegir y actuar en un determinado momento, de manera que implique una libre elección razonada. A su vez la TD se relaciona con una función cognitiva (función ejecutiva) que viene localizándose en el lóbulo prefrontal.

En la presente conferencia se realiza un análisis crítico de las diversas neurociencias, de su objeto de estudio, metodologías y abordajes y sus posibles implicaciones teóricas y epistemológicas. Además se pondrá a juego dichas reflexiones en la TD confrontándola con la “Conducta de elección” y sus implicaciones ideológicas que conllevarían dichas visiones.

Palabras clave: Neurociencia, toma de decisiones, conducta de elección

Email: andres.lorca.dpsi@gmail.com

MESA COMUNICACIÓN LIBRE III:

CONDUCTA VERBAL

MESA COMUNICACIÓN LIBRE III: CONDUCTA VERBAL

Escudriñando las implicaciones conductuales de un programa para el aprendizaje de la lectura

Varela, J. y Ríos, A.

*Universidad de Guadalajara y Universidad
Nacional Autónoma de México*

A pesar de que se dice que el castellano es un idioma transparente, las opacidades son las siguientes: (1) Estímulo visual con dos respuestas y considerando el estímulo contiguo (ca,ce); (2) Un caso similar ocurre con la “g” pero con la particularidad de que en un caso dos estímulos requieren de una sola respuesta y se omite la dicción de un estímulo (gui-gue); (3) La respuesta depende de la ocurrencia aislada (y) siendo la misma respuesta ante un estímulo visual diferente (i) y que también requiere una respuesta cuando es contigua a otro estímulo (ya, ye, yi, etc.); (4) Ocurrencia de la misma respuesta ante dos estímulos diferentes (b-v; y-ll); (5) Ocurrencia de la misma respuesta antes tres estímulos visuales diferentes pero en un caso requiere considerar el estímulo contiguo (c) y en otro caso ante dos estímulos visuales diferentes, uno requiere de una

respuesta silente (qu); (6) Dos estímulos visuales diferentes con la misma respuesta pero en un caso (c) demanda discriminar el estímulo contiguo (c-z); (7) estímulos visuales idénticos pero con diferente respuesta dependiendo de si el estímulo es el primer elemento, el último o está colocado antes o después de estímulos específicos como una consonante (r fuerte) o vocales (r suave); (8) Un estímulo visual que requiere una respuesta compuesta de dos elementos acústicos (w); (9) Dos estímulos visuales diferentes que requieren una sola respuesta acústica (ch); (10) Estímulo visual presente que requiere una respuesta silente (h) y; (11) Un estímulo que demanda una respuesta dependiendo del vocablo en el que se encuentre (x). Estas minucias representan interacciones de diferente complejidad que se consideran en un programa para el aprendizaje de la lectura concebido bajo un enfoque kantoriano

Palabras clave: transparencia-opacidad idiomática, lectura, complejidad interactiva, discriminación compleja

Email: jvar07@gmail.com

Los principales errores y la gran omisión respecto a hipoacúsicos y sordos: una alternativa de solución

Varela J., Huerta-Solano, C., Nava-Bustos,
G. y Ortega, P.

Universidad de Guadalajara

La literatura en el área, generada predominantemente en los EUA, se basa en errores conceptuales como son: (1) ante el desinterés de la psicología conductual, haber adoptado el modelo cognitivo, (2) no diferenciar entre personas hipoacúsicas y sordas, (3) consecuentemente, asumir que todas esas personas tienen posibilidad de interactuar con los aspectos fonológicos del habla. En el aspecto metodológico, además de haber empleado instrumentos de evaluación diseñados para personas hablantes, la gran omisión es la casi nula existencia de intervenciones pues la mayoría de los estudios han sido diagnósticos confirmando lo que después de 96 años se sabe: los niveles de escolaridad siguen siendo los mismos en dicha población, esto es 3.5 años aproximadamente. Esto requiere de una atención inmediata basada en dos aspectos fundamentales. El primero es la elaboración y difusión masiva con acceso gratuito de un amplio diccionario de señas mexicano y en forma paralela, el diseño de un programa para la intervención en ambos sectores poblacionales que incluye (1) la

inclusión de lenguaje polisémico-figurado-metafórico, (2) la generación gradual de señas respectivas, basadas en un mismo criterio, (3) la práctica in situ (ostensiva) de vocabulario relacionado a modalidades sensoriales diferentes a la auditiva, y (4) proporción de situaciones análogas a las que tienen acceso las personas hablantes. En la actualidad se trabaja en ambos elementos.

Palabras clave: sordos, metáfora, lenguaje figurado, modalidades señoriales, diccionario de señas

Email: jvar07@gmail.com

Control instruccional, discriminación y biorretroalimentación en humanos

Martínez, H. y Saracho, J.

*Instituto de Neurociencias
Universidad de Guadalajara-México*

La función de las instrucciones para facilitar, mantener y modificar la conducta de los individuos se ha explorado ampliamente y en una gran variedad de tareas. Las instrucciones por lo general describen la relación entre los estímulos y la forma de la respuesta. El establecimiento de un control discriminativo también contribuye para responder diferencialmente ante distintas condiciones de

estímulo. El uso de la retroalimentación se ha empleado tanto en investigación básica como en el trabajo clínico, sin embargo ante la diversidad de protocolos e incluso la ausencia de las instrucciones en sus procedimientos ha propiciado una falta de rigor experimental. El propósito del presente estudio fue establecer un control discriminativo del ritmo sensoriomotor (SMR) y ondas Theta bajo dos tipos de instrucciones y un procedimiento de biorretroalimentación en humanos. Doce participantes fueron divididos en dos grupos según el tipo de instrucción: generales y específicas. Cada frecuencia (SMR y Theta) fue asociada a una condición de estímulo específica y la biorretroalimentación era proporcionada visualmente en un monitor. La secuencia de condiciones de estímulo y los tipos de instrucciones fueron balanceadas. El control instruccional demostró ser una variable importante en el procedimiento de la biorretroalimentación al favorecer la adquisición del control discriminativo de SMR. En el grupo de instrucciones específicas se encontraron diferencias significativas entre el inicio y el final del entrenamiento, efecto que no ocurrió en el grupo de instrucciones generales. Además la diferencia entre los grupos también fue significativa. Contrario a lo que se esperaba el control instruccional en el entrenamiento de Theta no presentó tales diferencias. Se sugiere que una falta de precisión en las instrucciones utilizadas en el

entrenamiento de Theta tuvo como consecuencia la falta del control discriminativo.

Palabras claves: instrucciones, control discriminativo, biorretroalimentación, humanos.

Email: hectorm@cencar.udg.mx

Evolución del concepto de pensamiento en J.B.Watson

Pérez, R.

*Centro de Estudios e Investigaciones en
Conocimiento y Aprendizaje Humano/
Universidad Veracruzana, México*

Los libros de texto suelen hacer una presentación simplificada del concepto de pensamiento en J.B. Watson, generalmente como habla subvocal. Si bien ésta fue la formulación inicial que aparece en el denominado Manifiesto de 1913, el concepto fue madurando hasta llegar a una formulación más sofisticada que adquirió su forma final alrededor de 1924.

En la comunicación oral se haría un recuento de los principales momentos de tal evolución. Inicialmente, se expondrá la primera formulación analizando los criterios a los que se adecuó y abstrayendo los

supuestos epistemológicos que le subyacen. En seguida, se mostrará cómo en 1919 el concepto sufrió los cambios más relevantes asociándolo a procesos de substitución y tipificándolo. Tras un congreso que tuvo lugar en 1920, Watson ofreció especificaciones adicionales que distinguen entre lo vocal y lo lingüístico, que vinculan el pensar con esto último pero de carácter implícito, y que tocan asuntos como la abstracción y el significado. Finalmente, en 1924 ofrece una concepción del pensar que involucra una organización de hábitos de diferentes tipos, relacionados entre sí por procesos de condicionamiento de primer y segundo orden. Al final, se observa un concepto que anticipó la equivalencia funcional como proceso central en el comportamiento, que reconoció el papel central del lenguaje, y que vinculó con asuntos como el juicio y la solución de problemas.

Se concluirá invitando a retomar las principales coordenadas del concepto para enriquecer la discusión conductual contemporánea sobre la conducta humana compleja.

Palabras clave: J.B. Watson, pensamiento, lenguaje, substitución.

Email: riperez@uv.mx

El diferencial semántico aplicado a la evaluación de las actitudes hacia la ciencia psicológica

Gómez, J., Velo, S. y Lorca, J.A.

Universidad de Huelva

Con el presente trabajo se trata de encontrar evidencias de validez en el estudio de las preconcepciones y actitudes ante la ciencia en general y ante la psicología como ciencia a través de una tarea basada en el diferencial semántico (Osgood, Suci y Tannenbaum, 1976). El diferencial semántico permite explorar las estructuras y relaciones semánticas existentes entre diversas categorías conceptuales.

Para ello se le solicitó a 7 varones y 63 mujeres (20.4± .52 años), estudiantes de segundo (33) y cuarto (37) semestre, que valorasen 120 tópicos a través de diferentes dimensiones dicotómicas (Científico, Psicológico y Ético) escaladas de 1-7 puntos. Para ello se presentaron los conceptos a través de un cuestionario informatizado (permitía ser reiniciado a voluntad con el objeto de reducir el efecto fatiga) y divididos aleatoriamente en seis bloques presentados a través de un contrabalanceo incompleto. Los tópicos fueron seleccionados y divididos en 12 categorías diferentes (10 conceptos por tópico) relacionados con la Física, Biología,

Parapsicología, Paramedicinas, Horóscopo / Quiromancia, Religiones Occidentales, Religiones Orientales / “New Age”. Además se presentaron tópicos relacionados con el campo Conductual, Psicobiológicos, Cognitivos y Psicoanalíticos. Por último se agruparon un conjunto de palabras neutras como control.

Los resultados apuntan a una elevada coherencia interna de los ítems y términos utilizados. El grado de coherencia interna entre los ítems para cada categoría fue superior $\alpha > .7$ y con un elevado nivel de correlación entre los conceptos en cada categoría. Todos los tópicos se distribuyeron en el espacio dimensional Científico - Psicológico (CC:F(11, 648)= 252.953, $p=.000$; Ps: F(11, 648)= 95.938, $p=.000$). Además presentaron diferencias entre los diferentes factores en función de la dimensión Ética (Et:F(11, 648)=30.860, $p=.000$). Los tópicos relacionados con la Biología, Física, Psicobiología, Conductismo y el Cognitivismo son concebidos como campos de estudios claramente científicos en el campo de la Psicología y presentando, además un elevado valor ético. En el caso de las Religiones, Paramedicinas y el Psicoanálisis son entendidas como poco científicas y alto nivel ético. Por último se compararon los resultados en función del curso de referencia. Ninguna categoría semántica, en ninguna de las dimensiones presentaron diferencias significativas entre los estudiantes de segundo y cuarto semestre.

A pesar de que el instrumento presenta tener características de validez para su uso en el estudio de las preconcepciones, sería conveniente ampliar el nivel de escalado, y mejorar las instrucciones para la dimensión Et..

Palabras clave: Preconcepciones, Psicología, actitudes hacia la ciencia, estudiantes.

Email: jesus.gomez@dpces.uhu.es

MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE IV:

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

**MESA DE COMUNICACIÓN LIBRE IV:
ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO**

**La Psicoterapia Analítico Funcional
(Kohleberg-Tsai) y la Terapia
Integrada de Pareja (Jacobson) aplicadas
a los problemas en la relación**

Escuer, E.

*Centro de Psicología ACTEE
Tarragona*

Este trabajo pretende definir lo que actualmente, en nuestra cultura, se conoce como relación estable de pareja. A partir de ello y de los casos que se han atendido en el centro de psicología clínica del autor de esta comunicación, se van a exponer los aspectos más significativos de la aplicación conjunta de la Psicoterapia Analítico Funcional de Kohlenberg-Tsai (FAP) y la Terapia Integrada de Pareja de Jacobson (TIP).

El punto de partida no es otro que la evaluación del estado de la pareja y sus problemas mediante estrategias de Análisis Funcional de Conducta. En una segunda fase se inicia la intervención utilizando una de las primeras sesiones clínicas para presentar a los clientes los resultados de la evaluación, poner

en común de las contingencias encontradas en el análisis funcional y dar pistas a la pareja a fin de que identifiquen las situaciones de su vida cotidiana que, siendo externas a la sesión clínica, aumentan la probabilidad de que la situación conflictiva aparezca.

Lo que tienen en común la FAP y la TIP son la importancia dada al contexto socio-cultural y a la aceptación. La terapia de Jacobson defiende que el terapeuta tiene que lograr de los miembros de la pareja que acepten la función de contexto que cada uno cumple para el otro, y por tanto, que el seno de la pareja es el entramado que da significado a sus conductas. Para conseguir la aceptación, las técnicas aplicadas tienen como objetivo: la transformación de los problemas en vehículos hacia la intimidad, la disminución de los episodios de acusación y el aumento de la expresión de sentimientos positivos y negativos. De Kohlenberg - Tsai se toman los conceptos de reforzamiento natural y de reglas para una actuación clínicamente relevante con la pretensión de que además de ser aplicados en el espacio clínico, la pareja sea capaz de integrarlos en su ambiente cotidiano y por tanto se conviertan ellos mismos y sus conductas en la clave que generalice de manera adaptativa lo tratado en la clínica, consiguiendo que los cambios que puedan darse en la interacción intra-pareja tengan mayor relación con las contingencias que con las conductas adquiridas por reglas.

Palabras clave: Contexto, aceptación, reforzamiento natural, generalización.

Email: eescuer@copc.es

La relación terapéutica desde el punto de vista conductista

Froján, M. X.; Pascual, R.; Moreno, D. y
Ruiz, E.

Universidad Autónoma de Madrid

En este trabajo proponemos hacer un análisis sobre uno de los elementos más relevantes de la investigación en psicoterapia: la relación terapéutica. En las últimas décadas de investigación en nuestra disciplina éste ha sido objeto de estudio constante y se ha definido como un fuerte predictor del cambio en sesión. A pesar de ello, se ha puesto de relieve en múltiples trabajos que poco se ha aportado sobre los mecanismos específicos que explican su importancia. En la presente comunicación queremos exponer brevemente algunas de las aportaciones más importantes sobre este factor que se han hecho desde las diferentes escuelas teóricas. Después pasaremos a discutir las principales razones por las que, desde nuestro punto de vista, algunas de estas aproximaciones no son útiles a la hora de explicar el cambio terapéutico. Analizaremos cómo muchas de

ellas se han centrado en el estudio de la apariencia de la relación terapéutica más que en su función real en sesión. Por último, aportaremos una nueva conceptualización de la relación entre los dos protagonistas de la terapia que supera algunas de las dificultades tradicionales encontradas hasta el momento. Pretendemos de esta manera aportar claridad en el estudio de este elemento especificando que son los procesos de aprendizaje los que explican su importancia como elemento generador del cambio clínico.

Palabras clave: Relación terapéutica, alianza terapéutica, empatía, interacción verbal

Email: mxesus.frojan@uam.es

Una aproximación al estudio del castigo verbal en terapia de conducta: un estudio de caso

Galvan, N.; Pardo, R.; Calero, A.
y Beggio, G.

Universidad Autónoma de Madrid

Tanto en su vertiente teórica como en su vertiente aplicada, la Psicología en general, y la Psicología Clínica en particular, sostienen una importante cantidad de prejuicios y creencias erróneas sobre el

uso del castigo. Por lo general, el castigo se identifica automática y casi exclusivamente con la agresión física y/o moral, ignorando el poder punitivo de la conducta verbal. De hecho, el castigo verbal es uno de los principales recursos del psicólogo clínico que, de forma más o menos deliberada, lo usa para moldear la conducta de sus clientes. Así pues, se hace necesario llevar a cabo una investigación profunda y rigurosa del papel del castigo verbal en terapia de conducta. El objetivo del presente trabajo es hacer un primer acercamiento a este campo de investigación, más concretamente, a la relación existente entre las verbalizaciones desadaptativas del cliente y las verbalizaciones punitivas del terapeuta. Utilizando metodología observacional sistemática, se llevó a cabo el análisis de un caso clínico completo. Entre otros hallazgos se encontró que, si bien las verbalizaciones desadaptativas del cliente seguían una tendencia general descendente, el castigo apenas se aplicaba a este tipo de verbalizaciones, dirigiéndose sobre todo a otra clase de verbalizaciones del cliente y a su propia conducta verbal. Esto nos llevó a plantear la distinción entre verbalizaciones desadaptativas, que expresarían contenidos contrarios a los objetivos terapéuticos pero cuya expresión por parte del cliente sería necesaria para alcanzar dichos objetivos, y verbalizaciones anti terapéuticas, que serían todas aquellas verbalizaciones del cliente que por su forma o su contenido dificultan o impiden la buena marcha de la terapia.

Palabras clave: castigo, conducta verbal, estudio de caso, investigación de procesos

Email: corocotasupina@hotmail.com

Análisis comparativo de la interacción verbal entre terapeuta y cliente en dos contextos clínicos diferentes

Álvarez, A.; Marchena, C.; Segovia, A. y Ruiz, E.

Universidad Autónoma de Madrid

El objetivo del presente trabajo es hacer un primer acercamiento al estudio de la interacción verbal entre terapeuta y cliente en sesiones de terapia llevadas a cabo en dispositivos de salud pública. Asimismo, se pretende realizar un estudio comparativo entre esta muestra y la que se ha utilizado en estudios previos en esta misma línea. En concreto pasamos del contexto de la clínica privada y ambulatoria a los servicios de salud pública, y de una población con un mayor predominio de trastornos de ansiedad o del estado de ánimo a una población que tiene asociados diagnósticos de enfermedades mentales graves y duraderas como son los trastornos de la personalidad o la esquizofrenia.

Utilizando una metodología observacional sistemática se constató que los instrumentos de medida desarrollados y utilizados previamente en esta línea pueden ser aplicados en la nueva muestra. Realizando un estudio comparativo entre ambas muestras, se observan diferencias que vale la pena resaltar tanto en el proceder del terapeuta y como en las respuestas del cliente. Aspectos como el esquema de terapia utilizado y la conducta directiva de los terapeutas constituyen algunas de estas diferencias.

Estos resultados preliminares suponen un avance en el estudio sistemático de la relación terapéutica desde una perspectiva conductual, que nos van a permitir seguir analizando los mecanismos de aprendizaje responsables de los cambios observados en la terapia psicológica, así como comprobar la generalización de los resultados obtenidos anteriormente en esta línea de investigación en otro contexto y con otro tipo de población.

Palabras clave: Conducta verbal; contextos clínicos; investigación de procesos; actividades clínicamente relevantes

Email: alejandraalvarez10@gmail.com

**Intervención en valores con familias de
riesgo social desde la Terapia de
Aceptación y Compromiso**

Hódar, J.C., García, R., Martínez, M., y
Gómez, I.

Universidad de Almería

La aplicación por sí sola de estrategias clásicas de terapia de conducta puede no resultar eficaz en la intervención con familias, fundamentalmente en aquellas con patrones de regulación verbal rígidos y disfuncionales que actúan como barreras psicológicas ante lo que consideran valioso. En este trabajo se analiza la aplicación combinada de estrategias básicas de modificación de conducta y las actuales herramientas terapéuticas de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la intervención en familias con problemas de maltrato y/o negligencia infantil. Bajo un diseño experimental de caso único A-B con medidas de conductas-objetivo múltiples, se analizan la mejoría de 3 familias en los tipos de interacción familiar, el comportamiento de los menores y el nivel de bienestar o reducción de prácticas de maltrato. Los resultados apuntan la utilidad de ACT para promover cambios en este tipo

de problemas y nos indican también las posibles condiciones necesarias para su aplicación.

Palabras clave: terapia familiar, maltrato, clarificación valores, barreras psicológicas

Email: hodarperez@hotmail.com

MESA ESPECÍFICA:

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Coordinador: José María Buceta (UNED)

MESA ESPECÍFICA – PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Intervención psicológica con corredores populares de maratón

López de la Llave, A.

UNED

Cada día son más los que participan en carreras populares de maratón u otras distancias. Entre otras ayudas, estos corredores necesitan de la Psicología para cumplir con el duro proceso de entrenamiento y afrontar la prueba en las mejores condiciones. Durante nueve años, el grupo de psicólogos del Máster en Psicología del Deporte de la UNED ha llevado a cabo un programa de atención psicológica a los corredores de la maratón de Madrid. Posteriormente, este programa ha sido aplicado en otras carreras populares, tanto pedestres como ciclistas. En esta intervención, se expondrán las características de este programa de intervención.

Palabras clave: Psicología del deporte, programa de atención psicológica, carreras populares, corredores de maratón

Email: alopez@psi.uned.es

Intervención psicológica con niños deportistas: ejemplo de una escuela de tenis

Vallejo, M.

UNED

El deporte infantil es una poderosa herramienta educativa si se aplica correctamente. Con este objetivo, el papel de la Psicología es fundamental para asesorar a entrenadores y padres y desarrollar habilidades competentes en los jóvenes deportistas. En esta ponencia, se explicarán las características de un programa de intervención psicológica en una escuela de tenis.

Palabras clave: Psicología del deporte, deporte infantil, tenis

Email: montsevall@cop.es

Metodología conductual en el deporte

Buceta, J.M

UNED

La especificación y evaluación de la conducta deportiva es un elemento fundamental para poder avanzar en el ámbito del rendimiento. En este

contexto, la metodología conductual es una valiosa ayuda para detectar problemas, establecer objetivos y planes, desarrollar programas de intervención, obtener conclusiones validas y ofrecer feedback a los deportistas. En esta ponencia se comentarán las principales aportaciones de la Psicología Conductual al ámbito del entrenamiento deportivo.

Palabras clave: Psicología del deporte, psicología conductual

Email: jbuceta@psi.uned.es

MESA ESPECÍFICA:

EMERGENCIA DE HABILIDADES VERBALES EN
NIÑOS Y ANÁLISIS DE CAPACIDADES EN EL
DESARROLLO

Coordinador: Luis Antonio Pérez González
(Universidad de Oviedo)

MESA ESPECÍFICA: EMERGENCIA DE HABILIDADES VERBALES EN NIÑOS Y ANÁLISIS DE CAPACIDADES EN EL DESARROLLO

Tactar acciones e instrucciones simples: efectos en la relación simétrica

Alós, F. J., y Pérez-González, L. A.

Universidad de Córdoba y Universidad de Oviedo

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto que produce la enseñanza de un tipo de discriminación simple (tactar acciones versus instrucciones simples) en la emergencia de la relación simétrica. Para ello se realizaron dos experimentos con 14 niños preescolares, siete para cada uno de ellos. Las instrucciones simples y tactar acciones están presentes en dos procedimientos: instrucción-tactar y tactar-instrucción. El primer procedimiento incluye varios ciclos de enseñanza, los cuales presentan los siguientes eslabones: 1. Entrenamiento en instrucciones simples. 2. Test para tactar acciones. 3. Entrenamiento en tactar acciones. Por el contrario, el segundo presenta los siguientes eslabones: 1. Entrenamiento en tactar acciones. 2. Test para instrucciones simples. 3. Entrenamiento en instrucciones simples. Los datos obtenidos para los

dos estudios fueron además comparados con un análisis entre grupos (estudio 3). Los resultados obtenidos indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre estos. Los niños del procedimiento tectar-instrucción necesitaron un menor número de entrenamientos en ejemplares, menos ensayos y tuvieron más aciertos en los dos primeros tests que los niños de la relación simétrica. Estos datos podrían tener utilidad para la enseñanza de estos repertorios a niños pequeños, personas con autismos o discapacidad intelectual.

Palabras clave: conducta verbal, tectar acciones, control instruccional

Email: ed1alcif@uco.es

Relaciones de estímulos en tareas de control instruccional: un estudio aplicado a niños con discapacidad intelectual

Alós, F. J., y Pérez-González, L. A.

Universidad de Córdoba y Universidad de Oviedo

Dos niños con discapacidad intelectual participaron en la presente investigación. Inicialmente, todos los participantes tuvieron una ejecución incorrecta en tareas que incluían una instrucción (verbo y nombre) y uno de dos objetos. En la fase de

enseñanza, los estudiantes tuvieron que aprender, que la acción correcta a realizar, según el verbo, dependía de la relación que se producía entre el nombre del objeto dicho y el objeto mostrado. De forma que si la instrucción dada incluía el nombre del objeto presentado, entonces, la acción debía ser realizada. Por el contrario, si la instrucción presentaba un nombre diferente, entonces, se debía inhibir la acción. El objetivo que se perseguía en este estudio era la enseñanza de dicho repertorio y determinar cuál era la ejecución de los participantes en dos nuevas tareas no enseñadas de forma explícita. La primera incluyó las dos acciones previamente enseñadas con dos nuevos objetos. La segunda presentó dos nuevas acciones y dos nuevos objetos. Tras la enseñanza de la tarea, todos los participantes tuvieron una ejecución correcta en ambos tests. Los resultados permiten comprender cómo se produce la transferencia del aprendizaje en un tipo de control instruccional, en el que la acción a realizar por el estudiante depende de las relaciones de estímulos que se producen entre el nombre dicho en la instrucción y el objeto mostrado.

Palabras clave: control instruccional, relaciones de estímulos, discriminaciones condicionales

Email: ed1alcif@uco.es

Capacidades y emergencia de habilidades en intraverbales en niños

Belloso-Díaz, C. y Pérez-González, L. A.

Universidad de Oviedo

Pérez-González, Herszlikowicz y Williams (2008) analizaron la emergencia de intraverbales después de enseñar pares de intraverbales con el protocolo lineal de la equivalencia de estímulos. Por ejemplo, enseñaron "Dime la capital de Argentina"- "Buenos Aires" (AB) y "Dime un parque de Buenos Aires"- "El Botánico" (BC) y probaron las relaciones de simetría, transitividad y equivalencia. Por ejemplo, la simetría CB consistió en probar "Dime la ciudad de El Botánico"- "Buenos Aires". Encontraron que niños de 6 años mostraron la emergencia de todas las relaciones probadas pero sólo si se les enseñaban anteriormente intraverbales más simples tales como "Dime una ciudad"- "Buenos Aires", que llamaron "Ejemplares" y "¿Qué es Buenos Aires"- "Una ciudad", que llamaron "Categorías". El objetivo del presente estudio fue comprobar la influencia de las Categorías después de haber enseñado AB, BC y los Ejemplares. Participaron 10 niños en dos condiciones. En la Condición 1, se les enseñaron los Ejemplares y las Categorías inmediatamente. En la Condición 2, se les enseñaron los Ejemplares primero y tras un número variable de sesiones se les enseñaron las Categorías. Cuatro de los 5 niños que aprendieron las Categorías

primero mostraron la emergencia de todas las intraverbales. Sólo uno de los 5 niños que la aprendieron más tarde mostraron la emergencia de todas las Categorías. Los datos de este estudio demuestran que enseñar las Categorías a los niños facilita notablemente la emergencia. Además, ponen en cuestión los diseños en los que se prueba repetidamente una habilidad. Los resultados de varias investigaciones muestran la influencia de adquirir varias capacidades para mostrar esta emergencia.

Palabras clave: Equivalencia de estímulos, intraverbal, categorización, niños

Email: laperez@uniovi.es

MESA ESPECÍFICA:

TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (I)

Coordinadores:

Luis Valero Aguayo (Universidad de Málaga)

Rafael Ferro García (Centro CEDI, Granada)

MESA ESPECÍFICA - TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (I)

En este simposium se pretende dar a conocer y exponer los avances en algunas de las Terapias de Tercera Generación, específicamente sobre Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), tanto en su vertiente conceptual y experimental, como en su aplicación en población clínica. Estas terapias se están aplicando cada vez más, también en nuestro país, y están apareciendo continuamente nuevos avances en la conceptualización de las relaciones terapeuta-cliente, y en el estudio de los procesos que se dan dentro de la sesión. También hay bastantes publicaciones realizando análogos experimentales en los que probar de forma específica cómo funcionan las relaciones verbales y los ejercicios experienciales que se hacen terapia. Por supuesto, son numerosas las publicaciones sobre su aplicación en casos clínicos. Para estas terapias lo que interesa abordar es la función de los problemas clínicos que cumplen en la vida del individuo independientemente de la forma. Especialmente, resulta fundamental estudiar el control verbal, las relaciones entre lo que se dice y se hace dentro y fuera de la sesión, las emociones y las experiencias vividas a lo largo de la terapia, el efecto de moldeamiento y el cambio que se va produciendo a

lo largo de la terapia y en general, las relaciones entre el terapeuta y el cliente.

En las diversas exposiciones se incidirá en estas relaciones terapéuticas y el nexo entre los problemas de la vida diaria y las que aparecen dentro de la sesión, así como las medidas a utilizar en estas terapias bien con autorregistros o cuestionarios validados. Se analizará la Toma de Perspectiva a través de los marcos deícticos y su relación con la psicopatología. También se abordarán diversos casos clínicos en que han aplicado estas terapias: un caso clínico de trastorno obsesivo-compulsivo, el caso de un niño con trastorno de conducta desafiante, y la aplicación en víctimas de violencia de género. Se expondrá una propuesta para mejorar el entrenamiento conductual de padres desde la aceptación y el compromiso. Por último, también un estudio experimental tratando de estudiar la base de funcionamiento de algunos de los ejercicios de defusión verbal que utiliza ACT.

El Yo y la Toma de Perspectiva: nuevas aportaciones desde la Teoría del Marco Relacional

Ferro, R.

Centro CEDI, Granada

La formación del Yo ha sido explicada desde la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). Se ha descrito cómo se adquiere el control privado del yo a una edad temprana a través del lenguaje, también se ha analizado los componentes y las fases de este entrenamiento. A lo largo de este proceso, se adquiere la Toma de Perspectiva o la perspectiva del Yo. Por otro lado, un componente esencial en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), es el Yo como Contexto o dicho de otro modo, la toma de perspectiva.

Desde la Teoría del Marco Relacional se amplía la teoría expuesta por Kohlenberg y Tsai, y se proponen como variables claves en la formación y en la toma de perspectiva del Yo, los marcos relacionales déicticos. Existen tres marcos relacionales déicticos básicos: Yo-Tú (marcos interpersonales), Aquí-Allí (marcos espaciales) y Ahora-Antes (marcos temporales). Hay dos aspectos fundamentales del Yo que son claves en la intervención psicológica en los problemas de personalidad: la propia perspectiva y el contenido del yo o el yo como contenido. Así desde FAP y ACT se proponen una serie de recomendaciones que son perfectamente compatibles.

En esta ponencia se pretende exponer las relaciones entre ambas teorías y la descripción de estos marcos relacionales y su relación con las patologías del yo y su intervención.

Palabras clave: Psicoterapia Analítico Funcional, Terapia de Aceptación y Compromiso, yo, toma de perspectiva, marcos relacionales, déicticos.

Email: rferro@cop.es

¿Son tactos las medidas de autoinforme? Una perspectiva desde FAP

López, M. A.

*CEPSI Psicólogos
Bailén, Jaén*

Las medidas de autoinforme son utilizadas con frecuencia en la Evaluación Conductual. Éstas son casi siempre entendidas por el clínico como descripciones del estado psicológico del paciente, es decir con una función de Tactos. Sin embargo, no son pocas las ocasiones en las que podrían ser entendidas como mandos disfrazados cuya función sería instar o pedir algo al clínico de manera encubierta.

Además, el carácter eminentemente metafórico del lenguaje, así como la propia naturaleza de los eventos referidos, dificultan la tarea de evaluación. Se analizarán funcionalmente y se expondrán algunos ejemplos clínicos desde la perspectiva de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) y se verá la equivalencia entre los problemas que ocurren en sesión y los problemas en la vida diaria.

Palabras clave: Autoinforme, evaluación conductual, tacto, mando, análisis funcional

Email: malopez@cop.es

**Adaptación española del cuestionario
EOSS para la evaluación del yo como
contexto.**

Aguayo, L.V., Ferro, R., López, M. A. y
López de Uralde, M. A.

*Universidad de Málaga; Centro de Psicología
Clínica C.E.D.I, Granada; CEPSI Psicólogos, Bailén,
Jaén; Universidad de Málaga*

Se presenta un cuestionario elaborado por los autores originales de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) para evaluar el concepto de Yo y su relación con el control social más próximo. Este instrumento ha mostrado alta fiabilidad y validez para pronosticar problemas clínicos relacionados con un control externo del Yo, así como alta sensibilidad a la eficacia del tratamiento con FAP. En esta exposición se presentará la traducción y adaptación española de este cuestionario Experience of Self Scale (EOSS). Tiene 37 ítems divididos en cuatro secciones: la evaluación del Yo en general, en relación a personas conocidas, respecto a relaciones

íntimas, y respecto a los demás. A mayor puntuación indicaría mayor dependencia y control de ese contexto social sobre el Yo. Este estudio se ha realizado con una muestra de 910 participantes entre 18 y 70 años, con un porcentaje del 29% de población clínica. La fiabilidad de esta adaptación es elevada con un Alpha de Conbach total de 0.93, y las de los factores oscilan entre 0.71 y 0.98. Presenta también altas correlaciones entre las diversas subescalas, y validez convergente respecto a otros cuestionarios que miden personales y autoestima. También ha mostrado puntuaciones diferenciales y que separan la población clínica (bajo algún tipo de tratamiento psicológico o psiquiátrico) de la población sin tales problemas. Se propugna, pues, este cuestionario EOSS como un buen instrumento con alta fiabilidad y validez, para la evaluación del Yo y los cambios producidos tras una intervención con FAP.

Palabras clave: Psicoterapia Analítico Funcional, cuestionario, adaptación, yo

Email: lvalero@uma.es

La evitación experiencial en un caso de trastorno obsesivo-compulsivo tratado con ACT

De la Torre, A., y Valero, L.

Universidad de Granada y Universidad de Málaga

El sufrimiento es un fenómeno inherente a la naturaleza humana. En este sentido, se ha observado la existencia del llamado Trastorno de Evitación Experiencial (TEE) como uno de los factores que perpetúan este sufrimiento. El TEE está presente en multitud de cuadros psicopatológicos; entre ellos en el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).

En este estudio, se pretende analizar la eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), para eliminar las evitaciones constantes asociadas al trastorno y dirigirse a los valores personales. Así, se aplicó un tratamiento basado en ACT para un caso de TOC con profundas compulsiones cognitivas y encubiertas, relacionadas con el orden y la comprobación. En concreto, el tratamiento estuvo formado por 18 sesiones de terapia individual y seguimientos hasta los 12 meses. Se midieron aspectos psicopatológicos asociados al TOC, ansiedad y depresión; así como acercamiento hacia direcciones valiosas.

Como resultado, se introdujeron cambios significativos en el individuo que llevaron a un cambio en el foco de atención conductual desde la evitación a las situaciones ansiogénicas hasta el seguimiento de los valores personales. Ello repercutió en una disminución de la sintomatología psicopatológica. En conclusión, ACT promueve buenos resultados terapéuticos en pacientes con TOC, dado que moviliza a la persona hacia direcciones que realmente importan, desechando las conductas de control del problema que suelen conducir al sufrimiento personal.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Trastorno de evitación experiencial, Trastorno obsesivo-compulsivo

Email: lvalero@uma.es

La combinación de ACT y PCIT en el tratamiento de un niño desafiante

Ascanio, L.; y Ferro, F.

Centro de Psicología Clínica C.E.D.I, Granada

Pablo, de 4 años de edad, presenta un Trastorno Negativista Desafiante (no sigue instrucciones, tiene

negativas, agrede, desafia, amenaza, tiene rabietas, grita). Según los resultados en el Inventario Eyberg de Comportamiento en Niños (ECBI, Eyberg Child Behavior Inventory), los padres muestran un nivel bajo de tolerancia ante problemas de comportamiento del niño. Los padres eran asistemáticos e inconsistentes ante el comportamiento disruptivo del niño. Interpretaban que su mal comportamiento estaba causado por celos hacia su hermana. Estaban atrapados en una Evitación Experiencial: no soportaban ver sufrir a su hijo, lo que interfería en la aplicación de consecuencias relacionadas con el castigo.

El tratamiento consistió en una combinación entre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT). PCIT se llevó a cabo en seis sesiones en las que se entrenó a los padres a aplicar consecuencias discriminadas de manera sistemática a través del juego. Para poder llevar a cabo PCIT se necesitó enseñar a estos padres a aceptar las sensaciones desagradables que el propio tratamiento le generaba y a comprometerse a hacer lo que ellos creían que debían hacer respecto a sus valores como padres.

Los resultados obtenidos en el Inventario Eyberg de Comportamiento en Niños en una fase post-tratamiento muestran que los padres han cambiado en cuanto a su nivel de tolerancia y el número de comportamientos problema del niño y su frecuencia

bajan. A través de las grabaciones de vídeo de las sesiones de juego se ha registrado la frecuencia del elogio y la descripción de la conducta positiva tanto del padre como de la madre. Además, el número de agresiones hacia sus padres y a su hermana descienden de manera muy significativa.

Aunque PCIT es una terapia que tiene demostrada su eficacia, la combinación con ACT mejora sus resultados ajustando a los padres al tratamiento.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia de Interacción Padres-Hijos, Trastorno negativista desafiante, niños

Email: psicolou22@hotmail.com

MESA ESPECÍFICA:

TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (II)

Coordinadores:

Luis Valero Aguayo (Universidad de Málaga)

Rafael Ferro García (Centro CEDI, Granada)

MESA ESPECÍFICA - TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN (II)

Programa de intervención grupal basado en terapias de tercera generación en víctimas de violencia de género

Vaca, R.

El Puerto de Santa María, Cádiz

En el año 2003, el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM) en colaboración con los Colegios Oficiales de Psicología de Andalucía Occidental y Oriental, puso en funcionamiento un Programa de Intervención Psicológica Grupal dirigido a mujeres en situación de violencia de género en todo el territorio andaluz. En 2010 se editó por el IAM el Protocolo de Intervención Grupal con las Mujeres Víctimas de Violencia de Género en Andalucía donde se describe dicho programa. Partiendo de unos criterios muy generales, el grupo de profesionales que llevan a cabo la terapia tienen libertad en cuanto al enfoque terapéutico y técnicas a utilizar durante las sesiones. Según se describe en el Protocolo, la atención psicológica grupal se lleva a cabo a través de los Grupos de Reflexión y de los Talleres de Autonomía Personal, teniendo los primeros una duración de tres sesiones de dos horas cada una y una periodicidad semanal y constando los segundos de ocho sesiones de igual duración, siendo por lo tanto un total de once.

La intervención que aquí se recoge y que se ajusta a este Protocolo, se enmarca dentro de las terapias de tercera generación, usándose conjuntamente la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Activación Conductual (AC). El trabajo propuesto se plantea de modo flexible para adaptarse a las necesidades concretas del grupo de mujeres, siendo el propósito general de la terapia, cambiar las relaciones entre los eventos privados, las acciones que se emprenden y los valores en los diferentes ámbitos de la vida, ayudando a la mujer a clarificar su rumbo y a retomararlo como una elección personal. Se describirán los contenidos de las sesiones así como los objetivos terapéuticos, entre los que se nombran que la mujer comience a aceptar su historia y las experiencias traumáticas que ha vivido, que aumente su tolerancia ante reacciones emocionales aversivas y en general ante los eventos privados, que se incremente el contacto con fuentes de reforzamiento positivo estables y significativos, que aprenda a valorar el riesgo y a cuestionarse de qué debe necesariamente escapar para protegerse, pero también que sepa elegir cuándo debe responder en otro sentido para poder comprometerse con tareas que le lleven a tener una vida significativa para ella.

Se planteará como una parte central de la intervención y quizás la más difícil, el trabajo con los valores, siendo estos los que van a marcar la dirección en la vida y van a dotarla de sentido.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia de Activación Conductual, Violencia de género

Email: vacarosario@yahoo.es

Estudio experimental de la defusión en un ejercicio experiencial de ACT

López de Uralde, M. A.; Valero, L.

Universidad de Málaga

La eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) está comprobada en una gran cantidad de estudios, tanto de casos clínicos como estudios experimentales comparativos de grupos. Sin embargo, los fundamentos experimentales de ACT no están tan comprobados empíricamente, se asumen y generalizan muchos principios. En este caso, el principio de “fusión cognitiva” asume que el individuo se comporta respecto a las palabras como si estuviese ante los mismos objetos o personas que representan. De esa forma, ACT intenta a través de distintos tipos de metáforas, ejercicios verbales y experienciales, romper esa equivalencia entre respuestas verbales y efectivas cambiando el contexto que los relaciona, en un proceso llamado “defusión”.

Este proceso de defusión se produciría en ejercicios típicos como el de repetición de palabras “leche-leche-leche”. Hay algunos estudios empíricos que parecen probar la eficacia de este ejercicio aislado, y parece disminuir el grado emocional o malestar que tiene el individuo sobre ciertas palabras, imágenes o frases auto-referidas.

Se presenta aquí resumido un estudio sistemático de tres experimentos en los que han manipulado diversas variables intentando encontrar el principio conductual que produciría esa defusión cognitiva. Se han realizado con grupos diversos, con múltiples comparaciones y controles experimentales, múltiples medidas (puntuación de los cuestionarios, tiempo de respuesta, nombrar la emoción y el valor de la emoción), con diversos tipos de estímulos verbales y visuales, incluso aplicados automáticamente por ordenador. Sin embargo, en todos ellos se replican los mismos resultados que contradicen lo encontrado por otros autores en este campo. En los tres experimentos hay cambios pre-post en la valoración emocional que dan los participantes tras ese tipo de ejercicios, sin embargo no hay diferencias respecto a otros grupos control, grupos placebo, e incluso grupos de anti-defusión.

Se discuten estos resultados a la luz de lo que publican otros estudios sobre el tema, haciendo énfasis especial en la falta de rigor metodológico de muchos de esos estudios, y en las asunciones clínicas que se aplican continuamente también dentro de las terapias conductuales, sin que algunos de los principios experimentales por los que funcionan estas terapias estén aún bien comprobados. La psicoterapia ACT como proceso global es eficaz y efectiva, pero a lo largo del proceso probablemente el terapeuta está interaccionando y produciendo más

cambios de los propuestos explícitamente por las técnicas terapéuticas en sí mismas.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, defusión

Email: angelesselva@yahoo.es

**La perspectiva de Aceptación y
Compromiso en el entrenamiento
conductual de padres de niños y
adolescentes**

Fernández, A.

Universidad de Granada

El entrenamiento conductual de padres es una forma de terapia de conducta clínica tradicional, en la que se enseña a los padres a aplicar con sus hijos procedimientos de control de contingencias. A menudo incluyen consultas con los profesores. Se lleva a cabo en sesiones individuales o grupales de carácter semanal, aunque en tratamientos intensivos pueden ser más frecuentes. Las técnicas de modificación de conducta que forman parte de este tipo de tratamiento psicológico son intervenciones estándar de control de contingencias, pero hay evidencias de que pueden incrementarse sus efectos si son utilizadas funcionalmente.

El entrenamiento conductual de padres, junto a la modificación de conducta en clase son los únicos tratamientos psicológicos con apoyo empírico bien establecido en el tratamiento de la hiperactividad, según los criterios de la American Psychological Association –APA- aplicados por la División de Psicología Clínica del Niño y el Adolescente. Igualmente, diversos programas de entrenamiento conductual de padres se han identificado como eficaces para el tratamiento de los trastornos del comportamiento perturbador –trastorno negativista desafiante y trastorno disocial- según los criterios de la APA.

Aunque los resultados obtenidos por este tipo de tratamiento son muy significativos, este tipo de intervención tiene en los padres y su colaboración su principal fortaleza, pero también el mayor punto débil. Se ha demostrado que los padres son capaces de aplicar estrategias y técnicas conductuales para el control del comportamiento de sus hijos de manera efectiva, y que este tipo de intervenciones las enseñan de manera adecuada. Sin embargo, algunos padres tienen dificultades para aceptar los planteamientos de este tipo de intervención, ser flexibles ante los problemas o centrarse en la intervención y actuar de manera consistente.

La perspectiva que subyace a la Terapia de Aceptación y Compromiso puede resultar de ayuda en estos casos, y convertirse en un útil aliado de la

intervención más tradicional basada en el Entrenamiento Conductual de Padres. Esta posibilidad, sus desarrollos actuales y posibilidades futuras se tratarán en esta intervención.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Entrenamiento Conductual de Padres, Modificación de Conducta, niños

Email: afparra@ugr.es

Si Freud levantara la cabeza: una re-conceptualización desde FAP

Martín, F.

Almería

Cogiendo como hilo conductor la idea transmitida en el primer congreso de SAVECC acerca de que si Freud redivivo estuviera entre la comunidad clínica sería un terapeuta FAP, se argumenta que ciertos aspectos de la técnica, de la teoría y de la situación psicoanalítica clásica obtienen desde FAP una clara comprensión a través de las herramientas conceptuales y prácticas provenientes del Análisis Funcional de la Conducta Clínica. No se trata de destacar las semejanzas entre ambas formas de tratar los problemas psicológicos, sino de la posibilidad de re-escribir el psicoanálisis a la luz de

la Psicoterapia Analítico Funcional. Los componentes básicos de ambas terapias serían la producción de material (esencialmente conducta verbal, pero por supuesto otro tipo de comportamientos interpersonales), el análisis (esencialmente interpretativo) y la relación terapéutica (alianza y afectos). El concepto central de resistencia sería toda suerte de comportamientos generalmente destinados a la evitación experiencial (negación, racionalización, rumiación, proyección e introyección) y serían conceptualizadas como conductas clínicamente relevantes tipo I en FAP. La intervención en ella podría ser la aclaración e interpretación (una explicación funcional de la conducta evitativa en términos biográficos) y precisamente podría adquirir el paciente una adecuada manera de entender su conducta (CCR3). La transferencia, concepto central en el psicoanálisis, sería la actualización in vivo de emociones, sentimientos, deseos y conductas hacia el terapeuta (en gran medida CCR I) y que es necesario generar en la sesión (tanto con posturas abstinentes “psicoanalíticas” como pro-activas como confrontación o seducción, dado que siempre se está haciendo algo). En definitiva, la transferencia es traer el repertorio conflictivo pasado a la situación presente. Respecto a la relación terapéutica, probablemente tendría sentido en la Viena de fin de siglo esconderse tras el diván. No formaba parte de las prácticas sociales la apertura del mundo privado. Esta represión es sustancialmente menor hoy, por

ello Freud haría de espejo cara a cara. De hecho, ambas terapias requieren crear afecto para que haya efecto (en ello consiste la utilización contra-transferencial). En definitiva, hacer consciente lo inconsciente no deja de ser común en ambos formatos.

Palabras clave: Psicoterapia Analítico Funcional, Psicoanálisis, análisis conceptual

Email: murcia@cop.es

CONFERENCIA DE CLAUSURA

CONFERENCIA DE CLAUSURA**Lessons from the scientific revolution
to Psychology**

Armando Machado

Universidade do Minho

As heir to the scientific revolution of the 16th and 17th centuries, Psychology vowed to embrace the same research methods that characterize the other sciences, from Physics to Chemistry, from Geology to Biology. However, the dominant conception of method in Psychology is poorer than that advanced 400 years ago, at the dawn of modern science. In this talk I will summarize the conception of scientific method advocated by Galileo Galilei, concentrating particularly on the relationships between Experiment, Quantification, and Theory building, on the one hand, and the syntactic and semantic properties of the language of science, on the other hand. Then I will show with examples from contemporary research in Psychology how this conception of method is richer, more appropriate and sensitive to historical truth than the stereotypical conception prevailing in Psychology. I will conclude with some maxims that, properly assimilated, may help accomplish what still remains "the hope of a science ".

Email: armandom@psi.uminho.pt

